

基于微信公众平台的智慧课堂教学模式的探索

——以“光机电一体化”课程为例

文/东莞市信息技术学校 李 丹

近年来,教育领域的研究热点之一是“智慧教育”与“智慧课堂”。智慧教育,注重于教学过程中创设情景、增加技术投入,以“智慧”的形式提高学生的学习能力。这是一种创新实践的新形式,并在教学过程的各个方面得到深入应用,受到师生的青睐。智慧课堂是源于信息技术的创新教学平台,是智慧教育不可或缺的一部分。

目前,智慧课堂的研究主要集中于智慧课堂的技术实施、资源开发等等,而在智慧课堂的应用方面,特别是针对中职学校专业课程的智慧课堂设计研究甚少。本文分析了智慧课堂的背景和现实意义,结合智慧课堂的基本特征和微信公众平台的功能特点,以中职学校光机电一体化设备组装与调试课程为例,设计了一种基于微信公众平台的智慧课堂教学模式。该教学模式遵循“以学生为主,技术与课程双向适用”的智慧教学法,注重新一代信息技术的应用,营造智慧学习环境。

一、智慧课堂的内涵与现实意义

(一) 智慧课堂的内涵

智慧课堂是在移动互联网技术的支持下,通过传统教学方式的改革,将信息技术融入课堂教学中,构建数字化、智能化、个性化的课堂学习环境的一种教育教学模式。

智慧课堂是近些年来对于传统教育方式和理念的一种创新,主要依托于互联网和多媒体,将教学内容与现代先进技术有机结合起来,对传统教育方式产生了重大影响。这是一种教育方式的创新,这是教育未来发展趋势之一。智慧课堂是利用信息技术手段促进学生全面协调发展,充分体现了“以学生为中心”“教师为学生的智慧发展服务”的教育理念。

(二) 智慧课堂的现实意义

智慧课堂重视学生的课堂参与度,激发学生的学习积极性;以创新的教学模式激发学生的灵感,引导学生动脑思考、动手实践,让课堂充满思想的火花;让教学的重难点在探究讨论中得以解决,让课堂生成的问题在热烈的研讨中得以升华。智慧课堂提供了便利的网络空间,教师借助它可以开展备课授课、网络研修、学习指导等活动,学生在网络空间多个学习平台进行学前活动、课后作业、自我测试、拓展以及网络选修课等学习活动,逐渐养成自主管理、自主约束、自主学习的良

好学习习惯。

二、微信公众平台的功能特点与教育价值

(一) 微信公众平台的功能

随着移动技术的发展,使用移动终端开展微型学习已经逐渐成为远程教育未来不可或缺的教学模式。而微信公众平台作为新型移动技术领域涌现的新生事物之一,为教育领域带来了全新的机遇。它率先通过订阅号、服务号的账号类型,帮助学校和教师个人创建移动课程平台,能够实现课程资源的共享、编辑、发布、检索等智能化管理,以及基于知识内容的双向交互功能。

(二) 微信公众平台的教育价值

微信公众平台账号已经超过百万级别,支持多种类型的消息群发功能及数据分析功能,为教学模式的改革和创新提供了技术支撑。在教学过程中,配套使用 UMU 平台,该平台的发送信息、跳转网页功能可以为师生推送各种类型的学习资源;通过发起投票的方式进行问卷调查、课前预习效果反馈、课堂效果评价反馈;在学习的后期阶段,用户分析功能能够对学生学习行为进行研究提供数据支撑;除此之外,可以通过图文分析和菜单分析,统计学生点击量,获取学生学习数据。

微信公众平台是在微信新增的一个功能模块,为用户提供了图文分析、消息分析、用户分析等多种功能,为基于微信公众平台的智慧课堂的实施提供了环境和技术的可行性。

三、基于微信公众平台的智慧教学设计

(一) 教学设计的初探

学生对光机电一体化基本知识有了较好的掌握,基本达到熟练掌握的程度。针对此类概念知识点,在智慧课堂教学中,教师将该类知识点的学习资源及学习任务单,在课前通过微信公众平台将相关内容推送给学生,内容包括对新内容重难点的告知以及资料的分享,学生完成课前的自主学习和探讨。通过这种教学模式在扩大课堂容量的同时,也有利于学生将学习内容变为移动式的碎片化学习,充分利用学生的学习时间的同时也增强了学生的学习兴趣,形成了时间、空间、任务等多个维度的契合。

UMU 互动平台对于信息化在课堂上的实践提供可技术参